

Unterrichtsmodul Spanisch – Sek I

GBG – Schulinternes Curriculum Spanisch – basierend auf KLP Sek I – G9

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder) der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden. "Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ...[B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen“ (vgl. den Hinweis im KLP, S. 20).

Übersicht Unterrichtsvorhaben (UV) Spanisch als zweite Fremdsprache, Jgst. 7 – Lehrwerk: „Apúntate 1“ – Stand 2022/23

UV ① - ¿Qué tal? / En mi casa		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Hör-/Hörsehverstehen</u> in unterrichtlicher Kommunikation wesentliche Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen und den Beiträgen sprachlich weitgehend folgen.</p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben (Freizeitaktivitäten, zu Hause, Geburtstag).</p> <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u> <u>Aussprache und Intonation</u> kurze, einfache Sprech- und Lesetexte sinngestaltend und adressatenbezogen vortragen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel /Grammatik:</u> Präsensformen der regelmäßigen Verben, <i>ser</i>, Negation, (un)bestimmter Artikel, frequente Pronomina, Ortsangaben, Präpositionen, <i>estar</i> und <i>hay</i>, Zahlen 1-31, Monate und Wochentage</p> <p><u>Aussprache und Intonation:</u> weitgehend korrekte Aussprache der Buchstaben des spanischen Alphabets sowie der Diphthonge</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz/ Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben (u.a. Vorstellung, Begrüßung, Verabschiedung, nach dem Befinden fragen, nach der Herkunft fragen), Freizeitgestaltung, das eigene Zuhause beschreiben</p>	<p>Hinweis: Vokabeln werden selbstständig zu Hause gelernt und wiederholt</p> <p>Option:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Steckbriefe erstellen und in einem Galeriegang präsentieren ○ Klassenarbeit: pro Halbjahr werden 3 Arbeiten geschrieben, die jeweils die Kompetenz Schreiben und Verfügbarkeit sprachlicher Mittel beinhalten; im Verlauf des Schuljahres werden die Kompetenzen Hör/Hörsehverstehen, Leseverstehen und Sprachmittlung min. einmal in einer Arbeit thematisiert.
UV ② - Mi familia		

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Leseverstehen</u> in unterrichtlicher Kommunikation die Arbeitsaufträge und die wesentlichen Informationen zur Unterrichtsorganisation verstehen.</p> <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> aktiv an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen.</p> <p><u>Schreiben</u> einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen (Familie vorstellen und beschreiben, sagen, wie alt man ist, sagen, was man möchte bzw. nicht möchte, einen Grund erfragen und angeben).</p> <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel / Wortschatz</u> einen grundlegenden Wortschatz zur unterrichtlichen Kommunikation anwenden.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel/ Grammatik:</u> frequente Pronomina, das Verb <i>tener</i>, Adjektive (-o,-a,-e), Possessivbegleiter, Diphthonge e->ie, <i>por qué</i> und <i>porque</i>, Zahlen 32-60</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz/ Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben (u.a. Familie, Haustiere, Alter)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, (persönliche) Nachrichten, Steckbriefe, Bild- und Personenbeschreibungen</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> Erste Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens, erste Wort- und Texterschließungsstrategien</p>	<p>Option:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Bilder/Fotos verschiedener Haustiere beschriften (Typ: Steckbrief) sowie z.B. eine Collage zur Vorstellung der eigenen Familienmitglieder erstellen ○ E-Mail an (fiktive/n) Austauschpartner/in zur Vorstellung der eigenen Familie
---	--	--

UV ③ - En nuestro colegio

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Leseverstehen</u> klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt (mi colegio) vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben.</p> <p><u>Schreiben</u> einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen (Mail über den Schulalltag), verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens (z.B. die Traumschule beschreiben).</p> <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u></p> <p><u>Aussprache und Intonation</u> erste Kenntnisse über Aussprache und Intonation beim Hör- und Hörsehverstehen einsetzen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel/ Wortschatz</u> weitere Adjektive zur Beschreibung von Schule, Unterricht, Stundenplan, Freizeitaktivitäten),</p> <p><u>Grammatik:</u> Präsensformen wichtiger unregelmäßiger Verben (<i>salir</i>), Possessivbegleiter, Zeitangaben (<i>desde/hasta</i> und Uhrzeit)</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Soziokulturelles Orientierungswissen: Ausbildung/Schule: Aspekte des Schulalltags (u.a.: Schulfächer, Stundenplan, Freizeitaktivitäten, u.a.: Verabredungen)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> Wort/Texterschließungsstrategien, erste Strategien zur Organisation des Schreibprozesses sowie von einfach strukturierten, auch digitalen Vorträgen und Berichten; Strategien zur Nutzung zweisprachiger Wörterbücher</p>	<p>Option:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Präsentation des eigenen Zimmers, z.B. in einer Mail für den/die spanische/n Austauschpartner/in

UV ④ - Mis amigos (A)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Hör-/Hörsehverstehen</u> auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p><u>Schreiben</u> verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens anwenden.</p> <p><u>Sprachmittlung</u> die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel/ Wortschatz</u> Uhrzeit, Wochentage, Schule & Schulfächer, Freizeitaktivitäten, Zahlen 20– 100), <u>Grammatik</u>: wichtige unregelmäßige Verben (<i>hacer, ir</i>)</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz/ Soziokulturelles Orientierungswissen</u>: STUBO: Ausbildung/ Schule: Aspekte des Schulalltags - Schulfächer, Stundenplan, Freizeitaktivitäten, Verabredungen</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u>: Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p> <p><u>Sprachlernkompetenz</u>: einfache Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten; erste Strategien zur Organisation des Schreibprozesses sowie von einfach strukturierten, auch digitalen Vorträgen und Berichten; Strategien zur Nutzung zweisprachiger Wörterbücher</p>	<p>Option:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ für eine (fiktive) Schülerzeitung einen vergleichenden Bericht über Stundenplan und Schulleben an deutscher und (fiktiver) spanischer Austauschschule erarbeiten
---	---	--

UV 5 - Mis amigos (B)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Leseverstehen</u> klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p> <p><u>Schreiben</u> einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen (über Freizeitaktivitäten schreiben) verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p> <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <u>Wortschatz</u> einen grundlegenden Wortschatz zur Produktion einfach strukturierter Texte anwenden.</p> <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u> <u>Orthografie</u></p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel/ Wortschatz:</u> Personenbeschreibung</p> <p><u>Grammatik</u> <i>me/te/le gusta</i>, Verben <i>ir, poder, querer</i>, Diphthonge von o->ue</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz/ Soziokulturelles Orientierungswissen</u>: spanische Feiertage und Traditionen (<i>la piñata</i>)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u>: Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p> <p><u>Sprachlernkompetenz</u>: erste Strategien zur Organisation des Schreibprozesses sowie von einfach strukturierten, auch digitalen Vorträgen und Berichten, grundlegende Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen</p>	<p>Option:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Geburtstagsbräuche in Spanien und Deutschland vergleichen für einen Blog ○ ein Geburtstagsgedicht schreiben ○ ein spanisches Geburtstagslied singen ○ eine Einladung zum Geburtstag gestalten

erste Kenntnisse von grundlegenden grammatischen Strukturen und Regeln für die normgerechte Schreibung nutzen.		
UV 6 - Valencia / Vacaciones		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p>Leseverstehen klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p> <p>Schreiben verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p>	<p>Verfügen über sprachliche Mittel/ Wortschatz: Sehenswürdigkeiten, Wegbeschreibung, Restaurantbesuch, Urlaubsaktivitäten, Reiseziele</p> <p>Grammatik: affirmativer <i>Imperativ</i>, Verwendung von <i>tener que</i>, para+Inf., <i>mucho/poco</i>, Verben <i>seguir</i> und <i>venir</i>. Relativsätze, Futur, Nebensatz mit <i>cuando</i>, Zeitadverbien, ind. Objektpronomen</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen: Valencia, kulinarische und sprachliche Besonderheiten, Wissen über spanische Urlaubsziele</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Ansichtskarte, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p>	

Übersicht Unterrichtsvorhaben (UV) Spanisch als zweite Fremdsprache, Jgst. 8 – Lehrwerk: „Apúntate 2“ – Stand 2022/23

UV 1 - Mi barrio		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Schreiben einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen.</p> <p>Leseverstehen klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik Sagen, was jemand gerade tut, Vermutungen anstellen.</p>	<p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Körperteile Grammatik: indirekte Objektpronomen plural, Verlaufsform, Begleiter <i>todo</i>, Verben <i>dar, poner, doler</i> Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen: Alltagsleben (u.a. Freizeit, Feste, Stadterleben) Text- und Medienkompetenz: Annonce, evtl. Collage zum Stadtviertel, Dialoge, Sprachlernkompetenz: grundlegende Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen</p>	<p>Klassenarbeiten: im ersten Halbjahr werden 3 Arbeiten – die dritte als MKP – und im zweiten Halbjahr lediglich 2 Klassenarbeiten durchgeführt. Hierbei werden jeweils die Kompetenz Schreiben und Verfügbarkeit sprachlicher Mittel beinhalten; im Verlauf des Schuljahres werden die Kompetenzen Hör-/Hörsehverstehen., Leseverstehen und Sprachmittlung min. einmal in einer Arbeit thematisiert.</p> <p>Beispiele für Klassenarbeiten und MKP: ○ Lieblingsort + Freizeitaktivitäten im Wohnviertel beschreiben</p>

UV ② - En el instituto

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Sprachmittlung auf der Grundlage ihrer bereits vorhandenen interkulturellen Kompetenz Textinformationen weitgehend adressatengerecht bündeln und bei Bedarf ergänzen.</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen eigene Interessen benennen und durch einfache Begründungen stützen.</p> <p>Schreiben verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Orthografie Grundregeln der spanischen Zeichensetzung weitgehend korrekt anwenden.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <u>Wortschatz:</u> Wiederholung Vokabular Schule, Uhrzeit, Sport, Tagesablauf, Kleidung und Farben</p> <p><u>Grammatik:</u> Reflexive Verben, Begleiter <i>otro</i>, Verkürzung <i>buen/mal</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> spanisches Notensystem, spanisches Frühstück, <i>martes 13</i></p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> (persönliche) Nachrichten, Dialoge</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback und erkannten Fehlerschwerpunkten; grundlegende Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen</p>	<p><u>Beispiele für Klassenarbeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Beschreibung des Tagesablaufs und der Aktivitäten in der Schule ○ Tagebucheintrag ○ Spielreportage
--	--	---

UV ③ - De paseo por España

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen sich in klar definierten und vertrauten Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen.</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen Über ein Land sprechen und Sehenswürdigkeiten eines spanischen Ortes vorstellen (Madrid und andere wichtige Städte), jemand höflich ansprechen, von konkreten Ereignissen, Erlebnissen und Vorhaben (Restaurantbesuch, Einkaufen etc.) berichten.</p> <p>Hörverstehen auditiv und vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen;</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <u>Wortschatz:</u> Zahlen bis 1000, Lebensmittel und Mengenangaben</p> <p><u>Grammatik:</u> Comparativo, Superlativo, Bedingungssatz mit <i>si</i>, Höflichkeitsformen <i>Usted/Ustedes</i>, Verben <i>conocer, decir, saber – encantar, interesar, parecer</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> spanische Geografie und Regionen, Sehenswürdigkeiten in Madrid, kulinarische Spezialitäten, Essensgewohnheiten in Spanien</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Notizen beim Hören erstellen, Bildbeschreibung</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> einfache Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten; erste Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens; Strategien zur Nutzung zweisprachiger Wörterbücher</p>	<p><u>Beispiele für MKP:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Monolog: Bilder beschreiben und Sehenswürdigkeiten präsentieren / wichtige Städte Spaniens vorstellen ○ Dialog: Kleidung kaufen, Lebensmittel kaufen, einen Restaurantbesuch / geleitete Argumentation, um das Ziel eines Ausflugs zu bestimmen ○ etc.

UV 4 - No siempre es fácil

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen sich in klar definierten und vertrauten Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen.</p> <p>Schreiben einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen.</p> <p>Leseverstehen klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p> <p>Sprachmittlung auf der Grundlage ihrer bereits vorhandenen interkulturellen Kompetenz Textinformationen weitgehend adressatengerecht bündeln und bei Bedarf ergänzen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <u>Wortschatz</u> (Essen, Lebensmittel), <u>Grammatik:</u> <i>Indefinido, antes de/despues de + infinitivo</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u></p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, Berichte, Comics, Geschichten</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> Strategien zur Sprachmittlung</p>	<p><u>Beispiele für Klassenarbeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Eine geleitete Geschichte/Anekdote zu Bildern schreiben
---	---	--

UV 5 - Mi viaje a México

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen sich in klar definierten und vertrauten Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen.</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen Über die Sehenswürdigkeiten von Mexico sprechen</p> <p>Leseverstehen klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Grammatik auf unterschiedlichen zeitlichen Ebenen Aussagen über Erlebtes (Reiseeindrücke) einfach strukturiert formulieren.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <u>Wortschatz</u> Geographie Mexicos, Zahlen über 1000,</p> <p><u>Grammatik:</u> Imperativ der reflexiven Verben, unregelmäßige Formen im <i>indefinido, nada, nadie, nunca</i> (doppelte Verneinung), absoluter Superlativ</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Eckdaten Mexicos, Besonderheiten im mexikanischen Spanisch, <i>la fiesta de quince</i></p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Kurzreferat, Dialoge, Präsentationen, Chat, Blogbeitrag</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> Wörter umschreiben, Wörter erschließen, Erstellung von Notizen für einen Kurzvortrag</p>	<p><u>Beispiele für Klassenarbeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Blogbeitrag über eine Reise nach Mexico ○ Kurzreferat erstellen und halten

UV 6 - Los medios y yo – ersetzbar durch eine Lektüre, z. B.: “Aventuras de verano” oder “Tú no sabes quién soy” oder “Desconecta”

Übersicht Unterrichtsvorhaben (UV) Spanisch als zweite Fremdsprache, Jgst. 9 – Lehrwerk: „Apúntate 3“ – Stand 2022/23

UV 1 – España: entre el mar y la montaña		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Methodische Kompetenz (Umgang mit Texten und Medien): Recherchieren im Internet</p> <p>Leseverstehen selektives Leseverstehen</p> <p>Schreiben einen argumentativen, zusammenhängenden Text zu einer lebensweltnahen Thematik verfassen (Bsp.: <i>ciudad vs. pueblo</i>)</p> <p>Interkulturelle Kompetenz Besonderheiten Spaniens; Regionalsprachen</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Einführung des pretérito imperfecto • Wiederholung des pretérito <i>indefinido</i> und <i>presente</i> mit Schwerpunkt auf die unterschiedlichen Zeitadverbien • Wiederholung des relativen Superlativs • <i>lo</i> als Artikel und Pronomen • Bindewörter: <i>lo que</i> etc. • Zeitadverbien: <i>desde, desde hace, hace</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Klassenarbeit: pro Halbjahr werden 2 Arbeiten geschrieben, die jeweils die Kompetenz Schreiben und Verfügbarkeit sprachlicher Mittel beinhalten; im Verlauf des Schuljahres werden die Kompetenzen Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen und min. einmal in einer Arbeit thematisiert.
UV 2 –La vida en familia		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen) ein Streitgespräch führen</p> <p>Methodische Kompetenz (Umgang mit Texten und Medien)</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Diskussion vorbereiten und durchführen • Wortschatz systematisieren <p>Schreiben über eine Begebenheit berichten</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gebrauch des pretérito <i>indefinido</i> und des pretérito <i>imperfecto</i> • <i>demasiado/alguno/ninguno</i> als Pronomen und Begleiter • direkte und indirekte Objektpronomen/ doppelte Pronomen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Systematisierung des Wortschatzes für eine Diskussion ○ Material Einführung/Erklärung direkte/indirekte Pronomen

UV 3 – El intercambio

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Interkulturelle Kompetenz (Módulo 2): das spanische Schulsystem (STUBO) über kulturelle Unterschiede sprechen</p> <p>Sprechen (zusammenhängendes Sprechen)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoffnungen und Wünsche ausdrücken • über Ängste, Missstände und Verbote sprechen <p>Schreiben Verfassung eines Kommentars zu einem lebensweltnahen Thema</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel; Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Einführung der (unregelmäßigen) Formen des <i>presente de subjuntivo</i> • Gebrauch des <i>presente de subjuntivo</i> und seine Auslöser 	

UV 4 – Otro yo en Argentina (Lektüre als Ersatz für Unidad 4)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • längeren, klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen 	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel; Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>presente de subjuntivo</i> nach unpersönlichen Ausdrücken und Ausdrücken des Zweifels 	

Übersicht Unterrichtsvorhaben (UV) Spanisch als zweite Fremdsprache, Jgst. 10 – Lehrwerk: „Apúntate 4“ – Stand 2022/23

UV 1 - ¡Siente Perú!		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Methodische Kompetenz (Umgang mit Texten und Medien): Hör-/Hörsehverstehen</u> Einem Video globale wie detaillierte Informationen entnehmen.</p> <p><u>Leseverstehen</u> Sachtexten Einzelinformationen entnehmen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> Über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen. Eine Hilfsorganisation mit visueller Unterstützung sachlich angemessen präsentieren (wenn nicht die Lernaufgabe gewählt wird.)</p> <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u> Besonderheiten des peruanischen Spanisch</p> <p><u>Aussprache und Intonation</u> monologisches Sprechen (falls die Lernaufgabe gewählt wird)</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel/Grammatik:</u> Einführung des pretérito pluscuamperfecto</p> <p>Wiederholung des pretérito imperfecto und indefinido und Erweiterung um die Konjunktionen cuando und mientras die Relativpronomen: cuyo/-a - el/la cual</p> <p><u>Methodenkompetenz:</u> Authentischen Sachtexten zu Projektarbeiten oder ONG's Einzelinformationen entnehmen (alternativ Text B Olas de esperanza); Methodenschulung mit audiovisuellen Texten arbeiten Ergänzendes Videomaterial recherchieren</p> <p><u>Aussprache und Intonation:</u> Peruanische Varianten verstehen</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> El camino del Inca Lebensrealität peruanischer Jugendlicher</p>	<p>Option:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Buch: Video „Perú muy bacán“ ○ Ergänzende Videos zum Surfen in Peru und Methodenblätter, s. Prüfungsreihe Moodle S.C. ○ Erste Klassenarbeit: Hör-/Hörsehverstehen als Teilkompetenz ○ Klassenarbeit: pro Halbjahr werden 2 Arbeiten geschrieben, die jeweils die Kompetenz Schreiben und Verfügbarkeit sprachlicher Mittel beinhalten; im Verlauf des Schuljahres werden die Kompetenzen Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen und min. einmal in einer Arbeit thematisiert.
UV 2 – La América hispanohablante - ¡Argentinien!		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> sich in klar definierten und vertrauten Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen.</p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> Über ein Land sprechen und Sehenswürdigkeiten eines lateinamerikanischen Ortes vorstellen, z. B. Argentinien, jemand höflich ansprechen, von konkreten Ereignissen, Erlebnissen und Vorhaben (Restaurantbesuch, Einkaufen etc.) berichten.</p> <p><u>Hörverstehen</u></p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel/ Grammatik:</u></p> <p>Die Relativpronomen el que/ la que Der Subjuntivo nach <i>dudo que, no creo que, no pienso que...</i> <i>Ser</i> und <i>estar</i> mit Adjektiven</p> <p><u>Methodenkompetenz:</u> Authentischen Sachtexten zu Projektarbeiten Einzelinformationen entnehmen (alternativ Texte A – Buena onda en Buenos Aires und B La vida en la Pampa Methodenschulung mit audiovisuellen Texten arbeiten Ergänzendes Videomaterial recherchieren</p>	<p>Option: alle Länder außer México, Perú und Argentina</p> <p><u>Beispiele für MKP:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Monolog: Bilder beschreiben und Sehenswürdigkeiten präsentieren / wichtige Länder Lateinamerikas vorstellen ○ Dialog: Kleidung kaufen, Lebensmittel kaufen, einen Restaurantbesuch / geleitete Argumentation, um das Ziel eines Ausflugs zu bestimmen

<p>auditiv und vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen;</p>	<p><u>Aussprache und Intonation:</u> Argentinische Varianten verstehen <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz/ Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Eckdaten des spanischsprachigen Amerikas: Über Statistiken sprechen, prozentzahlen, Jahreszahlen</p>	
<h3>UV 3 – ¿Conoces Mallorca?</h3>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Interkulturelle Kompetenz</u> erwerben grundlegendes Orientierungswissen zu einer spanischsprachigen Region</p> <p><u>Leseverstehen</u> Sachtexten Einzelinformationen entnehmen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p><u>Methodische Kompetenz (Umgang mit Texten und Medien)</u> Produktionsorientierte Arbeitstechniken in Herstellung eines Audioformates anwenden.</p> <p><u>Schreiben</u> können ihre Meinung, Hoffnungen und Einstellung darlegen und Handlungsvorschläge machen.</p> <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u> Die Vergangenheitstempora erweitern.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</u> Einführung bzw. Wiederholung des pretérito perfecto <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Mallorca als Tourismusregion Spaniens kennenlernen und den nachhaltigen Tourismus vom Massentourismus unterscheiden können <u>Dialogisches Sprechen:</u> Über Tourismusformen in Mallorca sprechen, indem sie Erfahrungen, Wissen aus dem Unterricht einbringen, Meinungen äußern und begründen <u>Methodenkompetenz:</u> Erstellen einen Podcast, s. Lernaufgabe Ergänzendes Text- und Videomaterial als Grundlage für den Podcast recherchieren</p>	<p>o Ergänzendes Material notwendig zu: Massentourismus auf Mallorca Nachhaltiger Tourismus</p>

UV 4 – Familia y amigos

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Leseverstehen</u> Informationen aus Sachtexten entnehmen.</p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> Ihre Lebenswelt vorstellen.</p> <p><u>Schreiben</u> Informationen zu einem Sachtext zusammenführen.</p> <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u> Sprachlichen Mittel zur Erstellung eines Zeitungsartikels nutzen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel/ Grammatik:</u> Wiederholung Gerundium Nebensatzverkürzungen mit Gerundium Infinitivkonstruktionen mit al/hasta/sin <i>Subjuntivo</i> im Relativsatz</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz/ Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Persönlichkeiten der spanischsprachigen Welt kennenlernen und vorstellen</p> <p><u>Methodenkompetenz:</u> Schreiben eines Artikels zu einer spanischsprachigen Persönlichkeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erstellen einer Wandzeitung