

Schulinternes Curriculum Sek II (fortgeführt) - Stand 2021 - EF

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Inhalte/ Bezug zum KLP	Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Leistungsmessung
1 (1.HJ)	Erasmus en Barcelona <i>(UV I 25-30Std.)</i>	Aspekte der persönlichen und beruflichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien und Lateinamerika	• <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</u> sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen ggf. nach Vorbereitung aktiv an Gesprächen beteiligen • <u>Text- und Medienkompetenz:</u> Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontextes verstehen, die Gesamtaussage, Hauptaussagen und relevante Details zusammenfassen • <u>Sprachmittlung:</u> als Sprachmittler in informellen und formellen Kommunikationssituationen Aussagen in der jeweiligen Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß wiedergeben	Verfügen über sprachliche Mittel: Condicional Oraciones condicionales irreales (Auswahl)	Lesen Schreiben Sprachmittlung
2 (1.HJ)	Amor y desamor <i>(UV II 25-30Std.)</i>	Aspekte der persönlichen und beruflichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien und Lateinamerika	• <u>Hör- und Hör-Sehverstehen:</u> auditiv vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen • <u>Text- und Medienkompetenz:</u> sich mit den Perspektiven und Handlungsmustern von Akteuren, Charakteren und Figuren auseinandersetzen, ggf. einen Perspektivwechsel vollziehen • <u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</u> Sachverhalte in wichtigen Aspekten darstellen • <u>Schreiben:</u> wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen	Subjuntivo nach Gefühlsäußerungen	Lesen Schreiben Hörverstehen

3 (2.HJ)	México mediante pincel y pluma: las obras de Frida Kahlo y Laura Esquivel <i>(UV III 25-30Std.)</i>	Historische und kulturelle Entwicklungen und ihre Folgen Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen	• <u>Leseverstehen:</u> literarischen und Sachtexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • <u>Schreiben:</u> unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktions-orientierten, kreativen Schreibens realisieren • <u>Text- und Medienkompetenz:</u> Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontextes verstehen, die Gesamtaussage, Hauptaus-sagen und relevante Details zusammenfassen • <u>Sprachmittlung:</u> als Sprachmittler in informellen und formellen Kommunikationssituationen Aussagen in der jeweiligen Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß wiedergeben	Verfügen über ein breites Spektrum sprachlicher Mittel	Lesen Schreiben Sprach- mittlung
4 (2.HJ)	España entre monarquía, república y dictadura <i>(UV VI 25-30Std.)</i>	Historische und kulturelle Entwicklungen und ihre Folgen Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen	• <u>Text- und Medienkompetenz:</u> angeleitet Texte unter Berücksichtigung ihrer historischen und kulturellen Bedingtheit verstehen, die Gesamtaussage, Haupt-aussage und relevante Details mündlich und schriftlich wiedergeben • <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> ihr grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen festigen und erweitern, indem sie ihre Wissensbestände nach und nach vernetzen und sich selbständig neues Wissen aus spanischsprachigen Quellen aneignen	Verfügen über ein breites Spektrum sprachlicher Mittel Tiempos del pasado	Lesen Schreiben

Schulinternes Curriculum (fortgeführt) – Stand Mai 2023 - Abitur ab 2024 - Grundkurs Q1

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Inhalte/ Bezug zum KLP	Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Leistungs-messung
1 (1.HJ)	España, país de inmigración y emigración integración social - La crisis económica en España y sus consecuencias - movimientos migratorios <i>(UV I 25-30 Std.)</i>	gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen	• Interkulturelle kommunikative Kompetenz: - Einwanderung in Spanien: Gründe - Erwartungen und Realität in Bezug auf das Zielland - Europa und die Wirtschaftskrise in Spanien - Emigration junger Spanier:innen nach Deutschland: Ursachen und Motive - gelungene Integration • Funktionale kommunikative Kompetenz: - <u>Leseverstehen</u>: global, selektiv, detailliert, z.B. selbstständig komplexen Sach- und Gebrauchstexten, literarischen Texten sowie mehrfach kodierten Texten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen. - <u>Sprachmittlung</u>: situativ und adressatengerecht bündeln - <u>Sprechen</u>: an Gesprächen teilnehmen, z.B.: sich in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen in unterschiedlichen Rollen aktiv beteiligen - Schreiben: umschreiben, kompensieren • Text- und Medienkompetenz: - Sachtexte (Zeitungsartikel), Bildmaterial, Karikaturen, <i>testimonios</i>, Statistiken, narrative Texte in Auszügen - Analyse von Sachtexten und <i>testimonios</i>.	Leseverstehen Verfügen über ein breites Spektrum sprachlicher Mittel – situativ - Vertiefung: - Presente de subjuntivo, Condicional - Imperfecto de Subjuntivo, frases irreales	1. Lesen/ Schreiben (resumen, Análisis) 2. Comentario o. Sprachmittlung

2 (1.HJ)	Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil – la formación como llave para salir de la calle <i>(UV II 20-25Std.)</i>	-gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen - Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen	• Interkulturelle kommunikative Kompetenz: - gesellschaftliche Strukturen in Lateinamerika vor dem Hintergrund der historischen Entwicklung - Kinderarmut, Kinderarbeit, Straßenkinder - Lösungsansätze: Hilfsorganisationen, Projekte etc. • Funktionale kommunikative Kompetenz: - <u>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</u> umfangreicheren und komplexeren medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen - <u>Schreiben:</u> Unter Beachtung der Textsortenmerkmale ein erweitertes Spektrum von Sach- und Gebrauchstexten der öffentlichen und privaten Kommunikation verfassen und dabei vielfältige Mitteilungsabsichten differenziert realisieren - <u>Sprechen:</u> An Gesprächen teilnehmen: eigene Standpunkte darlegen und begründen, divergierende Standpunkte abwägen, bewerten und kommentieren • Text- und Medienkompetenz: - Umgang mit diskontinuierlichen Texten u. medial vermittelten Texten, z.B. auf Youtube: - <i>documentales und testimonios</i>, - Wirkung von Liedern - cortometraje <i>Quiero ser</i> oder Filmsequenzen, z. B. : <i>La niña de Bogotá</i>	Leseverstehen Verfügen über ein breites Spektrum sprachlicher Mittel - funktionale Verwendung von Adverbialsätzen und Satzverkürzungen	1. Lesen / Schreiben 2. Hör-/Sehverstehen
3 (2.HJ)	Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad étnica <i>(UV III 25-30Std.)</i>	Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe	• Interkulturelle kommunikative Kompetenz: - Entscheidende historische Ereignisse in Lateinamerika und ihre Folgen - Facetten persönlicher Lebensentwürfe Jugendlicher aus LA - Situation der indigenen Bevölkerung und Rolle der <i>Indígenas</i>. Vorentlastung für „Chile“. - ökologische und ökonomische Herausforderungen, z. B.: Rolle des Wassers oder Migrationsbewegungen. • Funktionale kommunikative Kompetenz:	Leseverstehen Verfügen über ein breites Spektrum sprachlicher Mittel imperfecto de subjuntivo condicional compuesto	1.Lesen/ Schreiben (resumen Análisis) 2. Comentario o. Sprachmittlung

			- <u>Schreiben</u>: Appellative Texte schreiben - <u>Sprechen</u>: Zusammenhängendes Sprechen: Sachverhalte aktuellen, persönlichen, fachlichen und kulturellen Interesses darstellen, problematisieren und kommentieren - <u>Sprachmittlung</u>: Als Sprachmittler unter Einsatz der eigenen interkulturellen Kompetenz in informellen und formellen Kommunikationssituationen wesentliche Aussagen, Aussageabsichten und wichtige Details in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben • Text- und Medienkompetenz: - <i>La tierra de las papas</i> de Paloma Bordons (novela), <i>Y la lluvia también</i> (Film) oder <i>Barro de Medellín</i> de A. Gómez Cerdá (novela)		
4 (2.HJ)	El bilingüismo como faceta de la sociedad española <i>(UV III ca. 15 Std.)</i>	Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen	• Interkulturelle kommunikative Kompetenz: - Mehrsprachigkeit in Spanien • Funktionale kommunikative Kompetenz: - <u>Leseverstehen</u>: Explizite und implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen - <u>Schreiben</u>: Eigene Texte durch den Einsatz eines angemessenen Stils und Registers sowie adäquater Mittel der Leserleitung gestalten - Leserbrief oder Blog verfassen - <u>Sprachmittlung</u>: Bei der Vermittlung von Informationen auf eventuelle Nachfragen eingehen und durch eigene Nachfragen das Verständnis sichern • Text- und Medienkompetenz: - Graphiken, Statistiken und Karikaturen deuten - Sachtexte, z.B. Zeitungsartikel, Essays und Kommentare untersuchen und deuten	Verfügen über ein breites Spektrum sprachlicher Mittel	1. Lesen / Schreiben 2. Comentario

Schulinternes Curriculum (fortgeführt) - Stand Mai 2023 - Abitur ab 2024 - Grundkurs Q2

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Inhalte/ Bezug zum KLP	Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Leistungs-messung
5 (1.HJ)	Las diversas caras del turismo en España El desarrollo de un turismo sostenible y de una agricultura ecológica vs. Turismo de masas y agricultura convencional, por ejemplo en Andalucía <i>(UV IV 25-30Std.)</i>	Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe	• Interkulturelle kommunikative Kompetenz: - kulturelle und regionale Vielfalt - Tourismus als Wirtschaftsfaktor und Landschaftsgestalter im Spannungsfeld von Nachhaltigkeit und Massentourismus • Funktionale kommunikative Kompetenz: - <u>Sprechen:</u> (Vorbereitung auf MKP) - Zusammenhängendes Sprechen: Sachverhalte aktuellen, persönlichen, fachlichen und kulturellen Interesses darstellen, problematisieren und kommentieren - Dialogisches Sprechen: Stellung beziehen, themenbezogene und argumentative Auseinandersetzungen führen, z.B. in einer Debatte - <u>Leseverstehen:</u> explizite und implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen - <u>Sprachmittlung:</u> als Sprachmittler unter Einsatz der eigenen interkulturellen Kompetenz in informellen und formellen Kommunikationssituationen wesentliche Aussagen, Aussageabsichten und wichtige Details in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben • Text- und Medienkompetenz: - Graphiken, Tabellen, Karten, Zeitungsartikel lesen und deuten - Leserbriefe, Blogbeiträge verfassen	Redemittel - zum Monolog/ zur Vorstellung eines Themas - zur Gesprächsführung/ Diskussion (Vertiefung) Verfügen über ein breites Spektrum sprachlicher Mittel - reale und irrealer Bedingungssätze - <i>Imperfecto de Subjuntivo</i>	MKP
6 (1.HJ)	Chile: Sociedad, historia y cultura	gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen	• Interkulturelle kommunikative Kompetenz:	Verfügen über ein breites Spektrum sprachlicher Mittel	1. Lesen / Schreiben

	(UV II ca. 20 Std.)		- Landeskundliche und gesellschaftliche Aspekte: Aktuelle Situation der <i>Mapuches</i> in Chile und das Zusammenleben in einer vielfältigen Gesellschaft. - Geschichtliche Aspekte: Allende und Pinochet • Funktionale kommunikative Kompetenz: - <u>Leseverstehen:</u> Längere fiktionale und nicht fiktionale Texte vor dem Hintergrund einer erweiterten Bandbreite von Gattungs- und Gestaltungsmerkmalen inhaltlich erfassen, z.B. Isabel Allende: <i>La casa de los espíritus</i> (Auszüge) - <u>Sprachmittlung:</u> Komplexe historisch-politische Texte - <u>Schreiben:</u> - unter Beachtung eines erweiterten Spektrums an textsortenspezifischen Merkmalen, verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren - Analyse und Interpretation sprachlicher und filmischer Stilmittel • Text- und Medienkompetenz: - Sach- und Gebrauchstexte - literarische Texte, z.B.: <i>Al sur de la alameda: diario de una toma</i> von C. Larragibel oder <i>Siete noches de insomnio en Callejón con salida</i> de Elsa Osorio - Hörsehtexte, z.B. zu den <i>Mapuches</i> - Filmauszüge: „No!“		2.Hör-/Seh- verstehen oder Sprachmittlung
7 (2.HJ)	Chile: La memoria histórica en la literatura dramática	gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen	• Interkulturelle kommunikative Kompetenz: - Die Aufarbeitung in Literatur und Film - Demokratisierungsprozesse: <i>transición, recuperación de la memoria histórica</i> – Anbindung an Vergangenheitsbewältigung in Deutschland, Spanien und Chile • Funktionale kommunikative Kompetenz: - <u>Leseverstehen:</u> Dekodierung textästhetischer Sprache - <u>Schreiben:</u> Analyse und Interpretation sprachlicher Stilmittel • Text- und Medienkompetenz:		Vorabitur-Klausur: Überprüfung aller Teilkompetenzen Zwei Vorschläge: Spanien und LA (literarischer Text und Sachtext)

			- Drama: <i>La muerte y la doncella</i> von A. Dorfmann - Produktionsorientierte Verfahren - Internetrecherche		
8 (2.HJ)	Nach Bedarf, ggf. In Absprache mit dem Kurs, z.B. Migration von <i>Centroamérica</i> in die USA		• Interkulturelle kommunikative Kompetenz: S.O. • Funktionale kommunikative Kompetenz: S.O. • Text- und Medienkompetenz: - Sachtextanalyse - Analyse literarischer Texte - Kommentar: Leserbrief, Blogeintrag		